
Kompetenzorientiertes Lernen in den Ingenieurwissenschaften am Beispiel eHealth

Abstract zum Vortrag an der Technischen Universität Hamburg-Harburg (TUHH) am 4. Juli 2011

Dr. Christa Weßel | <http://christa-wessel.de/>

Die Erarbeitung von Lernzielen im Rahmen realistischer Szenarien führt zu einer besseren Motivation von Lernenden. Kompetenzorientiertes Lernen zeigt im Vergleich zu herkömmlichen Methoden bessere kurz-, mittel- und langfristige Ergebnisse. Ziel ist die Ausbildung und Stärkung fachlicher, methodischer und sozialer Kompetenzen: „reif für die Wirklichkeit“. Der Vortrag stellt Konzepte, Methoden, Werkzeuge und Beteiligte vor und skizziert die Implementierung. Ein Fallbeispiel zeigt die praktische Anwendung in einem multidisziplinären Setting aus Informatik, Medizin, Zahnmedizin, Sozialwissenschaften, Ingenieurwissenschaften. Fazit und Ausblick analysieren die Situation und mögliche weitere Entwicklungen an der TUHH.

Stichworte: Hochschuldidaktik, Projekt-basiertes Lernen, Kompetenz-basiertes Lernen, Action Research, Curricula, Ingenieurwissenschaften, Multidisziplinarität, Diversity.

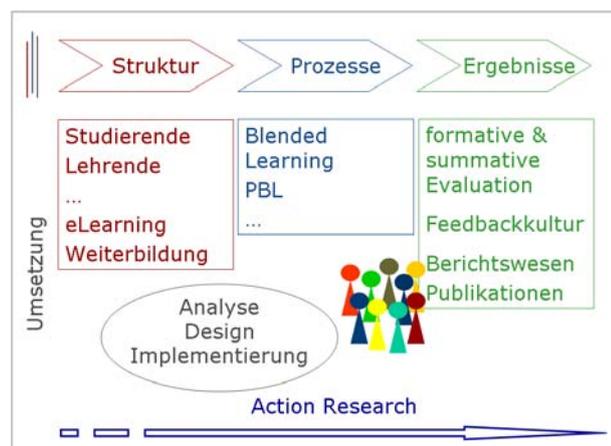


Abb.: Umsetzung

Literatur

- [BI04] Bleimann U. Atlantis University – A New Pedagogical Approach beyond E-Learning. In: Furrnell S, Dowland P (Ed.) INC 2004 Conference Proceedings. Plymouth, INC 2004: 553-560.
- [De82] Deming WE. Out of the crisis. Cambridge, MIT 1982 (2 nd edition: 2000).
- [DLLS02] Deininger M, Lichter H, Ludwig J, Schneider K. Studien-Arbeiten: ein Leitfaden zur Vorbereitung, Durchführung und Betreuung von Studien-, Diplom- und Doktorarbeiten am Beispiel Informatik. 4.Auflage. Zürich; Vdf Hochschulverlag 2002.
- [ESL08] van Eijnatten FM, Shani AB, Leary MM. Sociotechnical Systems. Designing and Managing Sustainable Organizations. In: Cummings TG (Ed.) Handbook of Organization Development. Los Angeles, Sage Publications 2008: Cha 16, pp 277-309.
- [FE10] Fäustle P, Ehrich S. Effiziente Synchronisation heterogener Vorgehensmodelle aus Software, Elektronik und Mechanik. In: Linssen O et al (Hg.) Integration von Vorgehensmodellen und Projektmanagement. 17. Workshop der Fachgruppe WI-VM der Gesellschaft für Informatik e.V. Aachen, Shaker 2010: 71-80.



- [SI96] Slavin RE. Research on Cooperative Learning and Achievement: What We Know, What We Need to Know. Contemporary Educational Psychology 1996; 21: 43-69.
- [Uc03] Uchronski T. Gestaltung und Umsetzung lernfeldorientierter Curricula am Beispiel des Medientechnischen Assistenten im Rahmen eines Schulversuches. Dissertation: TU Darmstadt, Fachbereich Erziehungswissenschaften, Psychologie und Sportwissenschaft, 2003.
- [We08] Weßel C. Continued Multidisciplinary Project-Based Learning (CM-PBL). Frame and Assessment Criteria. 2008. - http://www.christa-wessel.de/files/Publikationen/wessel20080328_cc_cmpbl_frame.pdf
- [WS09] Weßel C, Spreckelsen C. Continued Multidisciplinary Project-Based Learning – Implementation in Health Informatics. Methods Inf Med. 2009; 48 (6): 558-563.